

Занятие 8. Тема: "Эксперименты"



Общие цели занятий:

- **Обучающие:** обучить составлять слова из кубиков, прочитывать их, объединять в словосочетания и предложения; расширять активный и пассивный словарь по темам; работать над формированием согласованности движений и текста, а также понимать и выполнять словесную инструкцию.
- **Развивающие:** развивать речь, а также зрительную, слуховую, тактильную и механическую память, работать над развитием мелкой моторики и координации движений.
- **Воспитательные:** формировать позитивное отношение к процессу работы, а также результатам своего труда и труда сверстников, прививать доброжелательное отношение ко всем членам коллектива.



Цели занятия:

- повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях;
- развивать способность определять, какое из двух слов существует, а какое нет на основании добавления или убавления одной буквы «МАМА – МАШМА; ШАШКА – ШАКА»;
- отрабатывать навыки составления слов на основе уже составленных;
- познакомиться с особенностями произнесения слогов с М и Ш, а также с П и К (первые согласные тянем, вторые нет);
- развивать выразительность речи;
- закрепить навык чтения изучаемых слогов;
- тренировать гибкость языка и подвижность артикуляционного аппарата;
- воспитывать уважение к порядку и чистоте.



Оборудование:

1. Кубики.
2. Конверт с письмом от Миши.
3. Плакат с алфавитом без картинок.
4. Карточки с буквами М, А, П, К, Ш, И, Я, У, Е (по 3 на каждого ребёнка).
5. Карточки со словами «КА-КА» «КА-Ш-КА» «МУ-Ш-КА» «МИ-Ш-КА» «Я ПИ-ШУ».
6. Листы А4 для обведения ладошек.
7. Фломастер для обведения ладошек.
8. Дедушка «ХО-ХО» игрушка на руку.



План



I Приветствие – 1 минута



II Повторение – 5 минут:

1. Проверка ДЗ (рассказывают стихотворение) – **2 минуты.**
2. Повторение чтения изученных слов (МАМА, МАША, МУШКА, КАКА, МАШКА) – **2 минуты.**
3. Сравнение слов «КАКА» и «КАШКА» по содержанию и структуре – **1 минута.**



III Новый материал – 10 минут:

1. Опыты по составлению слов (образование новых и несуществующих) - **7 минут.**
2. Артикуляционная гимнастика, комплекс упражнений - **2 минуты.**
3. Повторение фразы «Я ПИШУ» - **1 минута.**



IV Отработка изученного – 7 минут:

1. Игры с кубиками. Игра «Услышь звук – покажи букву» - **4 минуты.**
2. Упражнение «Ладошки» - **3 минуты.**



V Заключительный этап – 2 минуты

1. Подведение итогов.
2. ДЗ.

Ход занятия



I Приветствие – 1 минута

«Здравствуйте, детки! Готовы к новым приключениям в нашей стране?» Дети отвечают. «Помните её название?» Отвечают: «ОбучариУМ». «А как в неё попасть?» Отвечают: «Назвать пароль: «Я САМ ЧИТАЮ».



II Повторение – 5 минут

1. Надеваем на руку игрушку. «Дедушка ХО-ХО не пускает нас в нашу страну волшебную. Говорит, что нам нужно сначала рассказать стихотворение и ответить на его вопросы». Дети рассказывают стихотворение.
2. «Молодцы! Теперь давайте вспомним, Кто был главным героем на прошлом занятии? Как звали девочку? Найдите ее имя. (Дети выбирают из составленных на кубиках имен «МАША») Нашли, ее звали МАША!» «А как мы её называли, когда она баловалась?» (Выбрать из 2х вариантов, составленных на кубиках: МАМА и МУШКА, или КАКА и МАШКА. Дети выбирают «КАКА» и «МАШКА».
3. Ребята, давайте прочитаем и сравним, чем отличаются слова «КАКА» и «КАШКА» Дети отвечают: в середину второго слова добавили букву «Ш». «Слово стало короче или длиннее? А его смысл изменился?» Дети отвечают: «Слово стало длиннее, КАКА и КАШКА – это разное».



III Новый материал – 10 минут

- «Сегодня предлагаю нам с вами стать учёными и провести опыты с буквами. Готовы? Составим слово из кубиков «МАМА», вставим посередине кубик с буквой Ш – получили «МАШМА». Бывает такое слово?» Дети отвечают, что нет. «Значит, не всегда подставленная буква помогает создать новое слово. Теперь из слова «ШАШКА» сделаем обратное действие – уберём букву «Ш» – «ШАКА». И снова неудача. «А если так: в слове МАШКА будем менять только 2ю букву и посмотрим, что изменится. МИШКА (изменилось значение слова) – МУШКА (снова новое) – МЕШКА (нет такого слова). Что же это такое: получается, что одна новая буква может изменить смысл слова, превратить один предмет, например, большого МИШКУ в маленькую МУШКУ, и даже сделать из плохого слова хорошее, например, КАКА – КАШКА. Поэтому, будьте внимательны к буквам, читайте правильно».
- Появляются Маша и Паша. «Наши друзья Маша и Паша были на почте – получали письмо от Миши. И прослушали, как мы повторяли слова. Давайте покажем им эти слова, но сделаем это необычно. Я покажу карточку со словом, мы её прочтем и изобразим своё отношение к этому слову: нравится ли оно нам.» **Артикуляционная гимнастика.** *Инструкция:* КА-КА – не нравится – высовываем язычки, тянем их вниз к подбородку. КА-Ш-КА – нравится – облизываем губы в одну сторону, затем в другую. МУ-Ш-КА – чтобы в рот не залетела – надуваем щеки и сжимаем крепко губы. МИ-Ш-КА – добрый и пушистый – растягиваем губы в улыбке, затем тянем вперед хоботочком, будто хотим поцеловать Мишку.
- «Нам всем очень интересно, что же написал Миша в письме, да? Но до того как мы откроем конверт, давайте вспомним, что писал Мише Паша». Дети читают с карточек на доске: «Я ПИ-ШУ».

IV Отработка изученного – 7 минут

- Учитель открывает конверт и достаёт сложенный плакат с алфавитом без картинок (вешает на доску), карточки и сложенный листочек с письмом. «Ребята, оказывается, Миша ещё плохо читает и писать совсем не умеет, поэтому он попросил свою маму написать, что он очень рад, что у него появилось много друзей и хочет научить нас играть в интересную игру, которая поможет проверить, какие вы внимательные и быстрые.» **Игра «Услышь звук – покажи букву»** *Инструкция:* На доске алфавит без картинок. В руках у детей карточки с изученными буквами (каждому по 3 карточки). Дети по очереди выходят к доске по одному. Остальные ребята читают букву на карточке, не показывая ее остальным (помочь при затруднении просят учителя). Ребенок у доски, услышав этот звук, должен найти и показать букву (**учитель помечает, кто какие буквы забывает себе на листочек, чтобы сообщить родителям, какие буквы нужно подучить – это важно!**)

- «Понравилась игра?» Отвечают: «Да». «Но давайте всё-таки поможем Мише и покажем, как легко соединяются буквы в кусочки слов, из которых потом можно составлять целые слова. Обводим свои ладошки на листочек». Учитель помогает, если нужно, и пишет на пальчиках гласные А, У, И, Е, Я, в середине одной ладошки М и Ш, а в середине другой – П и К. «Теперь от буквы М ведём линию к А и пока их не соединим, тянем «ММММ». Коснулись – говорим: «МА», возвращаемся к середине



ладошки, к букве «Ш». Теперь от неё тянем линию к А и пока не коснулись, тянем «шиши». Коснулись – говорим: «ША». А вот от букв на середине второй ладошки к буквам на пальчиках ставим пунктирные линии, потому что П и К тянуть нельзя – не получается. Отрывисто произносим П (К), двигаясь по пунктиру. Когда коснулись пальчика, читаем «ПА», «ПУ», «КА», «КЯ» и т.д.



V Заключительный этап – 2 минуты

1. «Ребята, вы сегодня молодцы. Рассказали стихотворение, ответили на сложные вопросы дедушки ХО-ХО, стали настоящими учёными и провели важные опыты с буквами, вспомнили, что Паша написал Мише, получили ответное письмо, поиграли в игру, которую нам подарил Миша, помогли ему научиться соединять буквы в пары. Пришло время сказать нашим героям до свидания». Дети прощаются и накрывают салфетками кубики.

2. Раздаём домашнее задание, расписанное для мам.

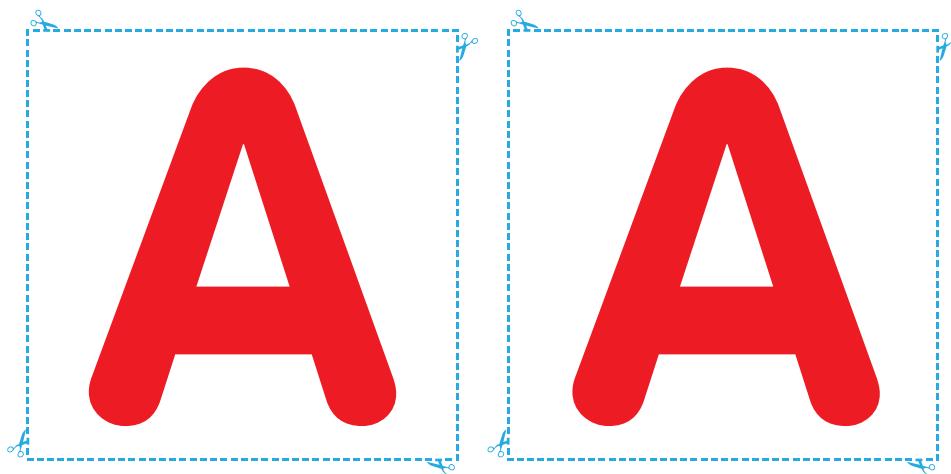
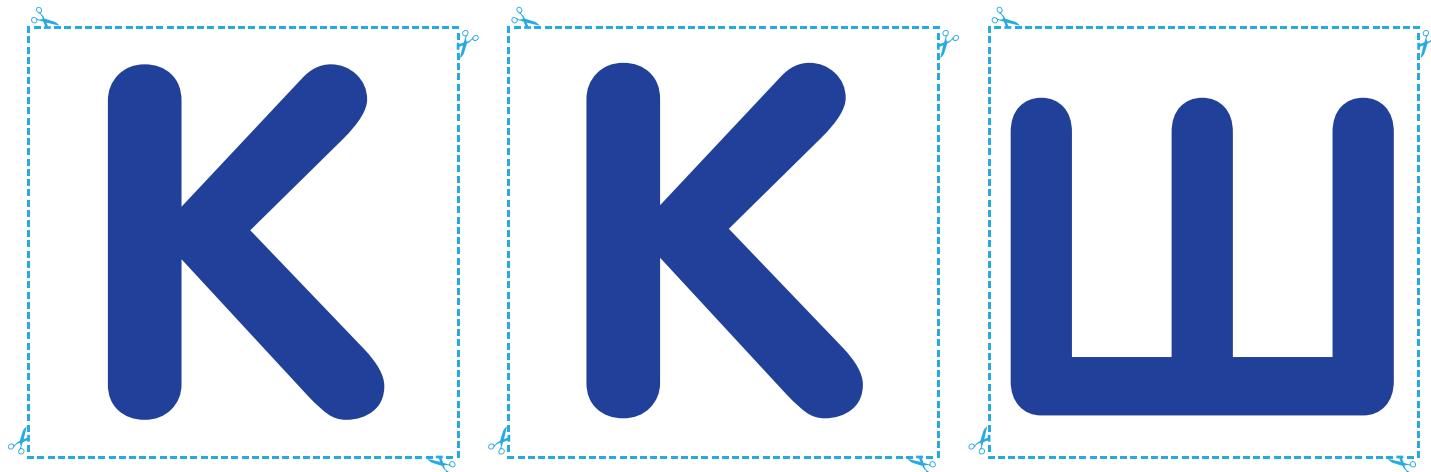
Итог – 25 минут



- Выучи стихотворение.

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далёкий
Птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льётся,
Это время года
Осенью зовётся.

- Тренировать чтение слогов по «Ладошкам».
- Провести опыт. Дети получают карточки с буквами «К», «Ш», «А», «К», «А». Задание: посчитать, сколько реально существующих слов можно сделать из этих букв.



- Дополнительное домашнее задание. Раскрась предмет, который находится между мячиком и машинкой, в синий цвет; под пирамидкой — в красный; над машинкой — в зелёный; слева от чашки — в жёлтый; справа от пирамидки — в оранжевый. Назови остальные предметы, расскажи, где они находятся, раскрась их разными цветами.

